

Program Wychowawczy Społecznego Gimnazjum Stowarzyszenia Muzyków Polskich „PRO ARTE” w Łodzi

Nadrzędnym celem wychowawczym Społecznego Gimnazjum Stowarzyszenia Muzyków Polskich „PRO ARTE” jest wspomaganie rodziny w wychowywaniu dziecka, wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, przygotowanie go do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej, kształtowanie postaw asertywnych, dostrzeganie i akceptowanie potrzeb drugiego człowieka niezależnie od różnic występujących między nimi.

Społeczne Gimnazjum Stowarzyszenia Muzyków Polskich „PRO ARTE” jest szkołą, która:

- zapewnia wysoki poziom kształcenia i wychowania
- promuje zdrowy i bezpieczny styl życia
- przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie w oparciu o zasady tolerancji, solidarności, prawdy, sprawiedliwości, wolności i poszanowania drugiego człowieka, zdrowia.
- uwrażliwia na sztukę
- kształtuje postawy patriotyczne
- rozbudza zdolności twórcze i wspiera ich rozwój
- przygotowuje ucznia do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia
- kształtuje samodzielność i zaradność w różnych sytuacjach życiowych

Sposoby realizacji celów:

- wycieczki tematyczne, krajoznawcze, przedmiotowe
- uroczystości szkolne
- imprezy okolicznościowe
- prace projektowe
- artystyczna i plastyczna twórczość uczniów

Plan działań wychowawczych

Lp	Zadania	Cele	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły	Świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły	Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów w gimnazjum.	IX	wychowawca dyrektor	Analiza dokumentów, wpis w dzienniku.
2.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.	Określenie potrzeb ucznia i form pomocy	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Analiza dostarczonych przez rodziców dokumentów.	IX	wychowawca dyrektor	Analiza dokumentów
3.	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, umiejętność współistnienia w grupie	Integracja zespołu klasowego	Zajęcia integracyjno-asymilacyjne. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Założenie księgi klasowej.	IX dla klasy pierwszej, cały okres edukacji	wychowawca	Obserwacja
4.	Przygotowanie uczniów do życia społecznego.	Nabywanie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania własnych opinii, bycia asertywnym, radzenia sobie ze stresem.	Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzaniu się, dyskusji. Warsztaty wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem.	Cały okres edukacji	Wychowawca, nauczyciele, rodzice, dyrektor	
5.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, właściwego zachowania w trudnych sytuacjach.	Respektowanie praw innych, dążenie do postawy asertywnej.	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki nt. zasad zachowania. Zajęcia promujące zachowania asertywne.	Cały okres edukacji	Wychowawca, nauczyciele, rodzice, dyrektor	
6.	Propagowanie zdrowego stylu życia	Uświadomienie skutków niezdrowego trybu życia. Promowanie idei	Prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu. Pogadanki na temat właściwego odżywiania,	Cały okres edukacji	Wychowawca, nauczyciele, rodzice	

		<p>zdrowego trybu życia. Walka z uzależnieniem. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.</p>	<p>higieny osobistej, higieny pracy. Zajęcia terapeutyczne</p>			
7.	<p>Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej Organizowanie warsztatu pracy.</p>	<p>Rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów</p>	<p>Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów. Wymiana doświadczeń</p>	<p>Cały okres nauki</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice</p>	
8.	<p>Tworzenie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach.</p>	<p>Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.</p>	<p>Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Ocenianie zachowań własnych i innych. Dyskusja, autoprezentacja.</p>	<p>Cały okres nauki</p>	<p>Wychowawca, wszyscy nauczyciele</p>	<p>obserwacja</p>
9.	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku</p>	<p>Pogadanki. Prezentacja zdrowych, różnorodnych form aktywnego wypoczynku.</p>	<p>Cały okres nauki</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice</p>	
10.	<p>Poznawanie religii, zwyczajów, obyczajów innych narodów. Poznawanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w</p>	<p>Kształtowanie postaw tolerancji.</p>	<p>Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religiach innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. Organizacja konkursów, uroczystości</p>	<p>Cały okres nauki</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice</p>	

	<p>kulturze regionalnej, narodowej, europejskiej. Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi. Wyrabianie zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.</p>					
11.	<p>Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie, kraju.</p>	<p>Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości jego utrzymanie</p>	<p>Zaangażowanie w problematykę ekologiczną -wykonywanie projektów, czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</p>	<p>Cały okres nauki</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice</p>	
12.	<p>Uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych, religijnych. Poznanie historii kultury i tradycji swojego regionu i kraju. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowych</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw. Organizowanie wycieczek.</p>	<p>Cały okres nauki</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice</p>	
13.	<p>Poznawanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe, czasopisma. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła. Rozumienie potrzeby i</p>	<p>Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Praca z encyklopediami, słownikami, internetem, analiza tekstów źródłowych</p>	<p>Cały okres nauki</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice</p>	

	umiejętności korzystania z różnych, nie tylko internetowych, źródeł informacji.					
14.	Poznanie współczesnych zagrożeń związanych ze stosowaniem różnego rodzaju używek . Zdobywanie wiedzy o szkodliwości używek.	Uświadomienie skutków oddziaływania używek na organizm i życie człowieka.	Spotkania z terapeutą. Nauka asertywności przez gry symulacyjne w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów, szkoleń.		Wychowawca, dyrektor	
15.	Podjęcie problematyki wyboru zawodu. Uświadomienie sobie potrzeb i celów działania. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących go zawodach.	Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej.	Gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania. Zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów. Organizowanie wycieczek do biur i zakładów pracy.	Klasa III	Dyrektor wychowawca, rodzice	
16.	Aktywizacja rodziców w życiu klasy i szkoły. Ustalenie, wspólnej z rodzicami, strategii jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Angażowanie rodziców w życie szkoły.	Zebrania informacyjne, pedagogizacja rodziców, wspólne wyjścia wycieczki. Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów pedagogiczno-psychologicznych. Podjęcie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.			